



# Motusy

Pensamiento **inteligente**



Educational  
Improvement  
Management

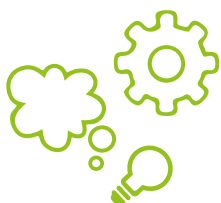


# Metodología Motusy

## Pensamiento Inteligente “Multihabilidades”

Avanzar en nuevos aprendizajes y con estrategias multimodales, es una demanda globalizada ante las necesidades educativas de toda sociedad, tomando en cuenta su contexto, estructura y metas a seguir.

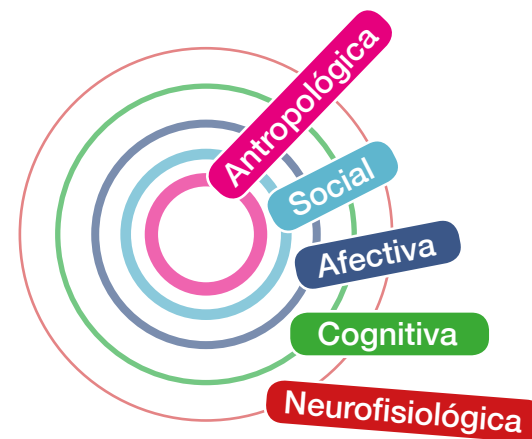
Es innegable que el desarrollo de habilidades alcanza de forma fluida, los objetivos que se trazan para lograr seres pensantes, generadores de ideas y proactivos, para contribuir en los avances más significativos de una comunidad: **la educación.**



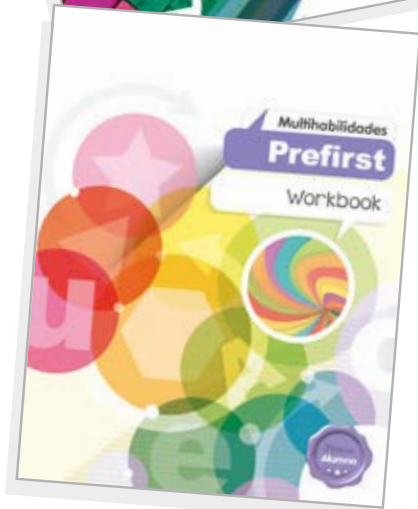
La metodología “Multihabilidades” pretende ofrecer herramientas eficaces, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para la formación de alumnos y profesores, que buscan trascender en el desarrollo del pensamiento, la comunicación (expresión oral y escrita) y en ambientes de aprendizaje colaborativos y armonizados en valores, que permitan un mundo mejor para todos.



## Círculo Virtuoso



## Multihabilidades Preescolar



## Multihabilidades Primaria

Recursos del alumno

# Multihabilidades Secundaria



## Multihabilidades Preparatoria

## Razonamiento verbal

Es la aptitud con actividades mentales que consisten en la conexión de ideas con contenidos lingüísticos, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados. Optimiza aptitudes inherentes que permiten utilizar el lenguaje oral y escrito, con propiedad y fluidez, desarrollando la actividad científica con mayor solvencia intelectual.

Se encuentra desarrollado en tres ramas: **comprensión, vocabulario y seguimiento de instrucciones.**

## Lectura básica

Es el proceso de significación de algún tipo de información e ideas, transmitidas mediante el lenguaje, como medio esencial de comunicación y acervo, desarrollando funciones de pronunciación, identificación y comprensión.

Se encuentra desarrollado en tres vertientes: **integración visual, coordinación fina y lectura rápida.**

## Razonamiento matemático

Es la capacidad para realizar operaciones aritméticas con fluidez y exactitud, para dar solución a problemas, utilizando y relacionando números, operaciones básicas, símbolos y formas de expresión, con el fin de interpretar distintos tipos de información, con datos cuantitativos y espaciales de la realidad.

Se encuentra desarrollado en tres ejes: **hechos numéricos, juicios simbólicos y retos matemáticos.**



# Áreas fundamentales

Partimos como base pedagógica con las habilidades metacognitivas: planificación, autorregulación, análisis de la información, evaluación, reorganización, inferencia y anticipación para el avance de nuevos aprendizajes.

Formar habilidades es obtener dominio de sistemas complejos de operaciones, lo cual derivará en la transversalidad y transferencia exitosa.



Con el fin de mejorar los sistemas educativos de este milenio, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) ha compartido una lista de recomendaciones, la cual incluye la formación de las habilidades mencionadas, y el desarrollo de competencias prioritarias: aprendizaje enfocado en la reflexión y el pensamiento, la autogestión, la interacción asertiva con los demás, la expresión oral y escrita y, el trabajo colaborativo dinámico.

- El ser humano abierto al cambio, puede ser modificado (Feurstein).
- Aprender a reflexionar (Flavell).
- Concepción constructivista del aprendizaje (Glasser).
- Alumnos auto-reguladores y promotores de su aprendizaje (Marzano).
- Escuela inteligente (Perkins).
- Estrategias metacognitivas (O'Neill).
- Exposición directa a estímulos por el contacto directo a la vida (Sternberg y Gardner).





### VALORES

La educación en virtudes es eje de la columna educativa, por lo cual se inculcan acciones en un currículum oculto.



### ECOLOGÍA

El cuidado del medio ambiente es prioritario para lograr satisfacer las necesidades de la sociedad actual sin comprometer la estabilidad del futuro, manteniendo un equilibrio sustentable.

### EDUCACIÓN FINANCIERA

Contribuir en la comprensión de cómo se obtienen los bienes, se administran, se invierten y se donan, fomentando hábitos.



### EJERCITACIÓN CEREBRAL

Desarrollar agilidad mental con movimientos estratégicos, a partir de la lógica, deducción, inferencia e interpretación de información, para la solución de problemas y toma de decisiones.



Énfasis

La pedagogía actual requiere prioritariamente de ambientes inteligentes de aprendizaje con motivación, en los cuales los alumnos y profesores perciban participación dinámica de todos los que conforman el grupo, con elementos básicos de autonomía, seguridad, pertenencia y gozo.

Este ambiente generará nuevos conocimientos con ejecución colaborativa, donde todos los alumnos sean incluidos con la guía y orientación del profesor.

El monitoreo y la guía del profesor son indispensables en las sesiones, detectando dificultades, identificando talentos y áreas a trabajar de forma personal y grupal.

Uno de los propósitos más importantes de la metodología es el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación por parte de los alumnos, al ofrecer respuestas.

Los retos del desarrollo de habilidades deben ser ejercitaciones de la inteligencia. Estos ejercicios deben ser dirigidos a los alumnos, evitando tener alumnos aburridos o frustrados.

La práctica docente con el cuestionamiento estratégico debe ser la gran fortaleza en el aula, donde el profesor pregunte mucho más y conteste menos.

Dar énfasis en la socialización de estrategias de trabajo y la transferencia de los aprendizajes.



## Desarrollo pedagógico

# “La educación no es adaptación, es desarrollo”.

John Dewey

## Estructura

### ● Introducción

Preparación (ejercitación visual y/u orientación espacial). Flexibilidad para que el maestro proponga o utilice las variantes que desee.

### ● Objetivo

Logro o resultado esperado con un matiz de multihabilidades.

### ● Descripción de la habilidad eje

### ● Áreas

Razonamiento Verbal  
Razonamiento Matemático  
Lectura

### ● Desarrollo del Ejercicio

Instrucciones – Orientación de ¿Cómo aprovechar mejor el ejercicio?, forma individual ó colectiva, tiempos estimados, recomendaciones guiadas etc.

### ● Respuestas del Ejercicio

Multihabilidades - 6º Primaria # 64

Semana 12 pág. 33

¡El peatón es primero!

#### Introducción:

Con el fin de ejercitar las habilidades visuales, realizar la siguiente actividad:

Pedir a los alumnos que se pongan de pie a un lado de su escritorio y de frente al pizarrón.

- Repetir la secuencia completa: 1,2,3 brazo derecho; 4,5,6 brazo izquierdo; 7,8,9 ambos brazos. Arriba, al frente y abajo.
- Cambiar de posición viendo la puerta y repetir la rutina.
- Cambiar nuevamente de posición mencionando algún detalle de la pared que esté enfrente del pizarrón.
- Al terminar, pedir a los alumnos que respiren profundamente por la nariz.
- Pedir a los alumnos que se sienten en sus lugares.

#### Objetivo:

Deducir y vincular características esenciales a partir de datos proporcionados, valorando la importancia de respetar y considerar los espacios para el peatón.

Habilidad a trabajar: Hechos numéricos

Área a desarrollar: Razonamiento matemático

1. **Anotar la fecha:** Utilizar referencias específicas para registrarla: superior derecha, inferior izquierda, margen derecho, etc.
2. **Trabajar con el título del ejercicio:** Solicite a un alumno que lo lea y explique su significado e infiera de qué tratará. Revisar el área, énfasis y habilidad a trabajar.

¡El peatón es primero!  
Hechos numéricos

Semana 12

En el siguiente esquema se muestran los minutos que tarda un automóvil en recorrer cada tramo, obtenidos detenidamente y respondiendo las preguntas.

Considere que un buen conductor reduce su velocidad cuando hay escuelas u hospitales cerca, pues al peatón tiene prioridad al habitar de seguridad vial, esto muestra de consideración y educación, le demorará 2 minutos más de lo que el diagrama presenta.

1. Luciana está en Manzanillo, ¿qué ruta debe seguir el taxista para llegar a Actopan? Trázalo en el mapa utilizando un color.

2. Si Clara vive en Tulum y quiere llegar a Morelos, ¿cuál es la ruta más rápida? Traza el camino con otro color, y anota el tiempo que hace: **24 minutos**

3. Mauricio vive en Pinos, Daniel en Actopan y Elena en Duriquilla, los tres van a reunirse para comer. ¿Qué lugar sería el punto de encuentro adecuado para ahorrar tiempo y que las distancias sean equitativas? Fundamente tu respuesta.

Deben reunirse en Chantón, ya que:  
Daniel estaría a 9 minutos  
Mauricio estaría a 11 minutos  
Elena estaría a 12 minutos

33 Razonamiento matemático

#### Desarrollo del ejercicio:

3. **Instrucciones:** Leer las instrucciones y explicarlas. No olvide utilizar el parafraseo. En ocasiones la lectura debe ser por parte del profesor, en otras por un alumno, en todos los casos el alumno las

● **Evaluación**  
Diferentes procesos (coevaluación, autoevaluación entre otros) para compartir estrategias utilizadas por los alumnos para llegar a un resultado (metacognición personal).

● **Cierre**  
Orientación reflexiva, contemplativa con respecto al aprendizaje logrado (alto grado de interactividad).

explica.

- 3.1 Trabajar el primer reactivo con el grupo a modo de ejemplo.
- 3.2 Resolver las actividades en forma individual o por parejas (si nota que hay dificultad, trabajar el número de reactivos que sean necesarios para que los alumnos entiendan las instrucciones).
- 3.3 **Tiempo estimado para la resolución del ejercicio:** 20 minutos o cuando el 70% de los alumnos terminen de resolverlo (el grupo irá dando la pauta).
- 3.4 **Instrucciones del ejercicio a trabajar:**
  - a) Indicar a los alumnos que observen la página detenidamente y explique qué es lo que observan.
  - b) Solicitar que alguien lea el título y el párrafo inicial, después uno o dos estudiantes explicarán lo que entendieron.
  - c) Indicar que resuelvan la actividad de preferencia en parejas.
  - d) Asignar 20 minutos para resolver el ejercicio.

#### 4. Evaluar:

- 4.1 Usando un color diferente, realizar conjuntamente la verificación de las respuestas, si es correcta anotar una "palomita", si es incorrecta anotaría con el color (sin borrar la respuesta que se había colocado originalmente).
- 4.2 Sugerimos que cuando se revise cada una, se argumente la respuesta y se comparta la estrategia que siguió para resolver la actividad.
- 4.3 En caso de haber diferencias, escribir en el pizarrón las respuestas explicando el porqué del resultado.
- 4.4 Calificar el ejercicio anotando el número de aciertos sobre el número de reactivos.
- 4.5 Anotar la calificación indicando el lugar donde la registrarán: inferior derecha, margen izquierdo, por citar algunos.

5. **Cierre:** Comentar con los alumnos la percepción que tuvieron al realizar el ejercicio, si se les hizo sencillo o complicado, en qué se equivocaron, etc.
  - Reflexionar sobre los beneficios de ser cortés y considerar al peatón.
  - Indicar que den ejemplos, recuerde que el alumno es quien debe protagonizar esta reflexión.

6. **Transferencia:** Cuestionar a los alumnos la utilidad del ejercicio en su vida escolar o cotidiana.
  - Resaltar la importancia del manejo del razonamiento matemático para la agilidad mental y la solución de problemas, solicitar ejemplos en los que los estudiantes han tenido que hacer cálculos como: cuál es la distancia de mi casa al colegio, el tiempo que tardarán en pasar por alguien si antes hay que realizar algunas otras actividades, hacer ruta para que el mensajero entregue paquetes, etc.

#### 7. Sugerencias para reforzamiento en el aula:

- Realizar cálculo mental dos veces por semana.
- Involucrar a los niños en el mantenimiento y cuidado de los jardines de la escuela, estableciendo señalamientos que permitan el adecuado tránsito sin dañar el área verde.

Multihabilidades - 6º Primaria # 65



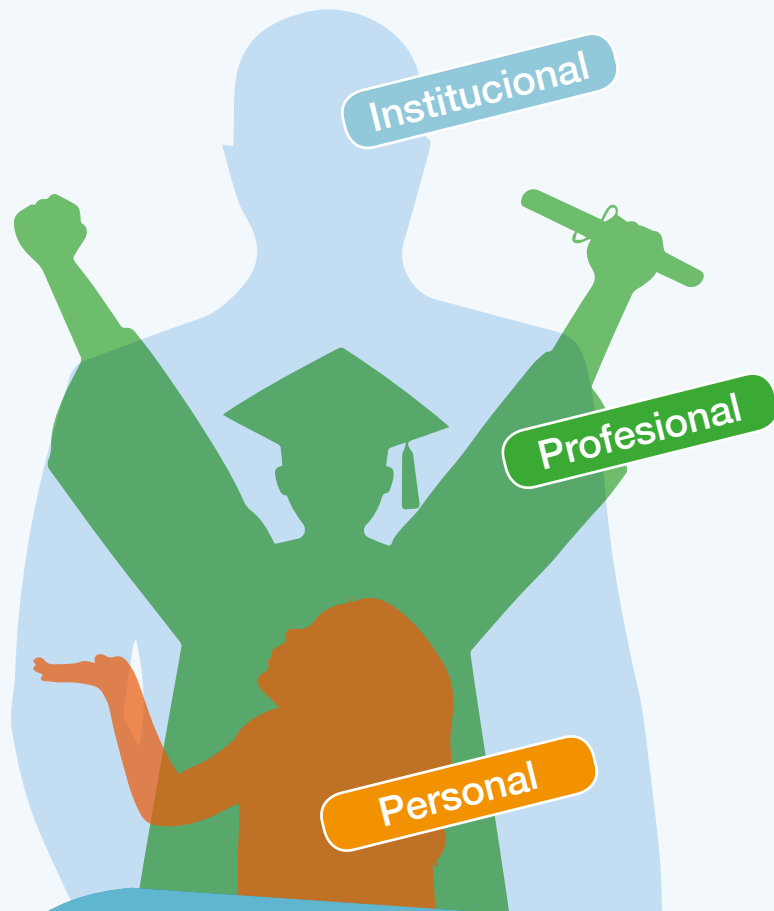
● **Transferencia**  
Diversidad de cuestionamientos, análisis y reflexión de la utilidad del aprendizaje en relación con actividades de la vida diaria en un contexto de realidad.

● **Sugerencias para reforzamiento en el aula**  
Diferentes actividades para continuar la ejercitación y/o reforzar lo aprendido.



Investigación, experiencia, acompañamiento, capital humano, relaciones a largo plazo.

Modelo innovador a través del coaching que repercuta en líneas de mejora institucionales y en esquemas de diferencias personales docentes.



Coaching

## Objetivos:

- I. Desarrollar habilidades docentes para mejorar contextos organizacionales educativos.
- II. Orientar a coordinadores y docentes en las estrategias del coaching directivo y áulico.
- III. Aportar estrategias para responder a las tendencias actuales de la educación.

## Metas:

- Fortalecer la autoconfianza y reivindicar la labor y el rol docente.
- Acompañar al docente para que pueda consolidar un ambiente de aprendizaje favorable.
- Ayudar a tomar conciencia de su misión, capitalizando sus competencias y talentos personales, para propiciar actitudes comprometidas.
- Compartir herramientas con niveles de desempeño afectivo, efectivo y de calidad.
- Enfocar metas a esquemas de mejores aprendizajes, descubriendo estrategias efectivas para el proceso de metacognición.
- Propiciar mejores prácticas áulicas, en un ambiente de aprendizaje inteligente, incluyendo seguridad, pertenencia, autonomía y gozo en sus aprendizajes.

... y más apoyos en:

[www.eim-education.com](http://www.eim-education.com)

**Apoyos**



“Un docente piensa y ayuda a pensar, impulsa el pensamiento, lo convierte en acción y esperanza”.

Edgar Capaceta Guardado

Multihabilidades  
**Preparatoria 1**  
Libro de Trabajo

Multihabilidades  
**Preescolar**  
Libro de Trabajo

Multihabilidades  
**Secundaria 3**  
Libro de Trabajo

Multihabilidades  
**Primaria 4**  
Libro de trabajo



*Educational  
Improvement  
Management*

Educational Improvement Management S.A. de C.V.  
[www.eim-education.com](http://www.eim-education.com)  
[info@eim-education.com](mailto:info@eim-education.com)  
Tel. (55) 53 44 57 91